

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Надтеречное»

Приложение № 1
к ООП СОО
ФГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету:
Чеченская литература
10-11 класс

Довзийтаран кехат

Российски Федерацин дешаран а, Илманан а Министерстван омрица резахилла 31 декабрехь 2015ш. № 1578 «Федеральни пачхьалкхан дешаран стандарт коьрта юкъяра дешар юкъядалор, хийцамаш бар тӀечӀагӀдина, Илманан министерство 17 май 2012 ш. № 413»

10-11-гӀа классашна литературина лерина долу хӀара документ кхоьллина юкъяра дешаран а, коьрта юкъяра дешаран а пачхьалкхан программин буха тӀехь. Программо прдметан чулацам схьа а боьллу, бовза а бовзуйту, билгалбоккху. Белхан программо, литература Ӏаморан Ӏалашонца цхьаьна а догӀуш, дешархой кхиоран, кхеторан, Ӏаморан а юкъяра некъаш довзуйту. Лаккхара ийман а долуш, эстетикин мах хадо а хууш, гӀиллакх-оьздангаллех массо а агӀор адам кхиорехь доккха маьӀна ду исбаьхьаллин литература. Дешаран хьукматехь литература хьехар кхочушдо искусствон дахарца зӀе тасарца, кеп а, чулацам а вовшех буозарца, историна, ламасташца, керла юкъядалорашна тӀе а тийжаш, историн-культурин хаамех пайдаоьцуш, литературин теорин а, историн а коьрта кхетамаш Ӏамош, исбаьхьаллин произведенеш талла а, церан мах хадо а хаарш луш, литературин меттан исбаьхьаллин гӀирсаш караберзош а.

Дешаран хьукматехь литература хьехаран Ӏалашо-дешан искусство, классически а, кхечу халкьийн а литературийн хьал довийтар; литературан социокультурин цхьана декъах санна кхетамбалар. Литература Ӏаморан бух-исбаьхьаллин говзарш ешар а, Ӏамор; историн-культурин а хиламийн а, дешан говзанчийн биографеш а йовзийтар.

Литературин говзарийн эстетикин мах хадо, царех кхета дешархой Ӏамор.

Дукха хенахь дуьйна исбаьхьаллин агӀор дерриге халкьо классически агӀор кьобалйина, мехкан а, дуьненан а литературин хазна хилла дӀахӀиттина исбаьхьаллин говзарш Ӏаморехь бен кхочушъялур яц литературин Ӏалашонаш. Цу тӀе а доьгӀна, школахь литература Ӏаморан Ӏалашо ю лаккхара исбаьхьаллин кхачамболу, дахаран бакьдерг гойту, юкъяра синмехаллаш йовзуйтуш, адамашкахь лекхара синьоьздангаллин синхаамаш кхуллуш йолу дуьненахь тоьлла йолу дешан культурин исбаьхьаллин говзарш дешархошна йовзийтар.

10 класс-70 (кӀиранах 2 сахьт).

11 класс-70 (кӀиранах 2 сахьт)

1. Арсанукаев А. М., Эжаев У. Х. «Нохчийн литература» 10-чу классана хрестомати. Грозный Издательство «Абат» 2003 шо.

2. Дыхаев В. А., Шайхиев Ӏ. Х. «Нохчийн литература» 10-чу классана учебник. Грозный Издательство «Арфа-Пресс», 2009 шо.

11-чу классехь нохчийн литература кӀиранах 2 сохьтехь хьеха лерина ю программа.

1. Уциев А.Х., Чираева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана текстийн гулар. Грозный 2009 шо.

2. Туркаев Хь.В., Туркаева Р.А. «Нохчийн литература» 11-чу классана Ӏамат. Грозный 2011 шо.

1.Планируемые результаты осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве

- познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей чеченского языка на основе изучения выдающихся произведений чеченской традиционной культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.Предмет 1аморца доьзна долу жам1аш

10-г1а класс чекхъяьккхинчарна хаа дезарг

Литература 1амийначу дешархочунна хаа деза:

- нохчийн литературан кхечу къаьмнийн литератураца хилла уьйраш;
- Мамакаев Мохьмадан, Арсанов Саь1ид-Бейн, Мамакаев 1аьрбин дахаран а, кхоллараллин а некъан коьрта муьраш, кхиболчу яздархойн дахарх лаьцна коьртаниг;
- 1амийначу исбаьхьаллин произведени т1ехь гайтинчу заманан коьрта билгалонаш;
- 1амийнчу исбаьхьаллин произведенийн сюжетан а, д1ах1оттаман а, вастийн а башхаллаш;
- 1амийнчу исбаьхьаллин произведенийн коьртачу турпалхойн амалш, юкъара маь1на;
- 1амийнчу исбаьхьаллин произведенийн жанрийн къастамаш;
- лирикан, поэтически меттан, эпически, лиро-эпически произведенийн коьрта билгалонаш;
- исбаьхьаллин литературан хаарш алсам дахаран а, кхетош-кхиоранж маь1на;
- дагахь 1амо билгалъяхьначу произведенийн тексташ.

Дешархошна 1емина хила деза:

I

- произведени т1ера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха схьах1итто;
- литературан произведени шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина къасто;
- исбаьхьаллин произведени муьлхачу литературан тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха;
- литературан произведенин коьрта проблемаш билгалъяха;
- цхъана я масех произведенин турпалхойн васташ вовшех дустуш къасто;
- произведенеь сюжетан, д1ах1оттаман, вастийн исбаьхьалии суртх1отторан г1ирсийн цхъаалла гучуяккха а, маь1на дан а;

- произведени турпалхошка а, цу т1ерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха;
- ешначу произведених а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш ч1аг1адан;

II

- ибаьхьаллин произведени къастош еша;
- шаьш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план х1отто;
- барта а, йозанан а тайп-тайпана сочинеш кхолла;
- литературан хьокъехь а, юкьараллин дахарх лаьцна а йолчу статьян план, тезисаш, конспект х1отто;
- литературан материал т1ехь доклад, къамел кечдан (цхьана-шина книгех пайда оьцуш);
- шаьш ешначу книгина рецензи язъян;
- ишколан дахарх лаьцна доклад, къамел кечдан.

11-г1а класс чекхьяьккхинчарна хаа дезарг

Литература 1амийначу дешархочунна хаа дезаш ду:

- дешан искусствон вастийн башхаллаш;
- 1амийначу литературин говзарийн чулацам;
- яздархойн дахарх а, кхоллараллех а коьрта хаамаш;
- историко-литературин некъаш кхиаран бакъонаш а, литературин тайпанаш а; литературин теорин коьрта кхетамаш а;
- литературин говзаран чулацам схьабийца хаар;
- исбаьхьаллин говзалла талла хаар (тематика, проблематика, васташ, композицин башхаллаш, чулацаман мехалла, меттан исбаьхьаллин г1ирсаш);
- 1амийна цхьа дакъа таллар и говзаран проблематикаца йозуш хиларх кхетор;
- исбаьхьаллин литература юкьараллин дахарца а, культурица а юстар;
- 1амийначу литературин говзарийн чулацам дахарций, историн хиламашций буоза хаар;
- литературин гуттар а долу хаттарш, лехамаш, 1алашонан гар;
- говзар карарчу заманца юста хаар;
- говзаран тайпа а, жанр а къастор;
- литературин говзарш вовшашца юстар;
- авторна хеташдерг билгалдаккхар;
- 1амийна говзарш нийса ешар;
- ешначу говзарх лаьцна шена хетарг алар;
- ешначу говзаршна рецензеш язъян, царех лаьцна сочиненеш язъян хаар.

Дахарехь а, кьинхьегамехь а хаарех пайдаэца хаар:

- муьлхха а темина барта а йозанан текст х1оттор;
- диалогехь а дискуссехь дакъалацар;
- исбаьхьаллин культурин дахарх болу хаамаш бовзар, церан эстетически мах хадор;
- шена оьшу говзарш къасто а, церан нийса мах хадор а хаар.

Дешархошна 1емина хила деза:

I

- говзар т1ера исбаьхьаллин суьрташ шайн ойланехь юха схьах1итто;
- литературин говзар шен жанран а, идейно-исбаьхьалин а башхаллашка хьаьжжина къасто;
- исбаьхьаллин говзар муьлхачу литературин тайпанан ю (эпически, лирически, драматически) билгалдаккха;
- литературин говзаран коьрта проблемаш билгалъяха;
- цхьана а масех говзаран турпалхойн васташ вовшех дустуш къасто;
- говзарехь сюжетан, д1ах1оттаман, вастийн исбаьхьалии суртх1отторан г1ирсийн цхьаалла гучуяккха а, маь1на дан а;
- говзаран турпалхошка а, цу т1ерачу хиламашка а авторан болу хьежамаш билгалбаха;
- ешначу говзарх а, цуьнан турпалхойх а шайна хетарг бух болуш ч1аг1адан;

II

- ибаъхъаллин говзар къастош еша;
- шаъш кхочушбечу барта а, йозанан а белхан план х1отто;
- барта а, йозанан а тайп-тайпана сочиненеш кхолла;
- литературин хьокъехъ а, юкъараллин дахарх лаъчна а йолчу статья план, тезисаш, конспект х1отто;
- литературин материал т1ехъ доклад, къамел кечдан (цхъана-шина книгех пайда оьцуш);
- шаъш ешначу книгина рецензи язъян;
- ишколан дахарх лаъчна доклад, къамел кечдан.

1. Белхан программин чулацам

10 класс

Нохчийн литература кхоллаяларан башхаллаш.

XX б1ешеран хьалхарчу эхан литература - 24 сахът

Довзийтар. Нохчийн къоман дахарехъ 1940-1959-чуй шерашкахъ кхолладелла хьал.

Мамакаев Мохъмад: дахар, кхолларалла. Мамакаев М. «Даймахке», «Тулгаша а дуьйцу», «Зама». Мамакаевн поэзехъ Даймехкан тема.

«Зеламха» романан дакъош дешар. Романа т1ера васташ. Зеламха обарг валаран бахъана а, хьелаш а. Романан маъ1на а, исбаъхъаллин башхаллаш а.

Мамакаев Мохъмадан кхоллараллин мехалла.

Мохъмад-Селахъ Гадаев. Поэтан дахар, кхолларалла. Мохъмад – Селахъан поэзи: «Даймахке сатийсар», «Даймехкан латта», «Рег1ара поп», «Ц1ен берд». Лирически турпалхочун дуьненах. дахарх, 1аламах йолу ойланаш. Нохчийн литература XX б1ешеран хьалхарчу эхехъ кхиаран хьелаш.

Арсанов Саъ1ид-Бейн роман «Маца девза доттаг1алла» (обзор).

Ошаев Халидан исторически роман «Алун шераш» (обзор).

Шима Окуевн роман «Лай т1ехъ ц1ен зезагаш» (обзор).

XIX-б1ешо чекхдолучу – XX-б1ешо долалучу муьрехъ хилла нохчийн юкъараллин дахар а, граждански т1ом а.

Гайсултанов 1умаран дахар а, кхолларалла а. Исторически повесть «Александр Чеченский».

Нохчийн к1ентан кхоллам повесть т1ехъ гайтаран башхаллаш.

Эдилов Х.Э. Дахар, кхолларалла. Лиро-эпически поэма «Сийлаха». Коьрта турпалхошна социально-дахаран хьелаша бина т1елаткъам.

XX б1ешеран шолг1ачу эхан литература – 14 сахът

Абдулаев Л. Дахар, кхолларалла. «К1ант,-олий,кхойкхура нана», «Мехкан йол», «Зарзъелла т1аьхъара марха...». Абдулаев Л. лирика. Поэтан стихийн коьрта проблематика а, философски чулацам а.

И.Эльсанов. Дахар, кхолларалла. Исторически повесть «Ц1ег1ачу декхнийн боьлак». Байсангуран а, Телхиган а васташ.

Нохчийн халкъо XIX б1ешарахъ шен парг1атонехъа латтийна кыйсам.

Бисултанов Апти: дахар, кхолларалла. Стихотворенеш «Бадиев Саид», «Десачу гуьйна т1е», «Ас хъан ч1абанех г1айг1а юцур ю». Граждански лирикан исбаъхъалла. Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш. Граждански т1амехъ халкъо турпалалла гайтар карладаккхар.

Муталибов Зайнди. Дахар, кхолларалла. «Б1аьхочун весет».

Эдилов Хасмагомед: дахар, кхолларалла. «Ирс къуьйсусуш веллачун сий делахъ, латта», «Лаьттан цинц». Эдилов поэзехъ Даймехкан паргIато Iалашъяран тема.
Сулаев Мохьмад. Дахар, кхолларалла. «Нохчийн кIант Волгин йистехъ»
Гацаев Саид. Дахар, кхолларалла. «Ханпашин валар»
Бисултанов Апти. «ЙогIу и къежъелла месаш». Даймохк мостагIчух паргIатбоккхуш гайтина халкъан турпалалла, патриотизм.

Сийлахъ-боккха Даймехкан тIеман литература – 13 сахът

Граждански тIамехъ халкъо турпалалла гайтар карладаккхар.
Муталибов Зайнди. Дахар, кхолларалла. «БIаьхочун весет».
Эдилов Хасмагомед: дахар, кхолларалла. «Ирс къуьйсусуш веллачун сий делахъ, латта», «Лаьттан цинц». Эдилов поэзехъ Даймехкан паргIато Iалашъяран тема.
Сулаев Мохьмад. Дахар, кхолларалла. «Нохчийн кIант Волгин йистехъ»
Гацаев Саид. Дахар, кхолларалла. «Ханпашин валар»
Бисултанов Апти. «ЙогIу и къежъелла месаш». Даймохк мостагIчух паргIатбоккхуш гайтина халкъан турпалалла, патриотизм.

Кхечу къаьмнийн литература – 12 сахът

Базоркин Идрис. Дахар, кхолларалла. «БIешерийн бодашкара» романан коьрта чулацам. Романехъ гIалгIайн хьалхалера дахар гайтаран башхаллаш.
Яндиев Джамалдинан поэтически кхолларалла.. Стихотворенеш «Поэтан дог, «Хаза ю синтеме буьйса»
Гуьржийн яздархочун Александр Казбегин кхоллараллех хаамаш. «Элиса» повестан коьрта чулацам.

11 класс (70 сахът)

Довзийтар. 20-чу бIешеран 80-90-чуй шерашкахъ, нохчийн литература кхиар. (1 сахът)
Сулейманов Ахьмадан дахар а, кхолларалла а. (2 сахът)
Поэтан лирикехъ къонахаллин, оьздангаллин тема. «Берд» стихотворени.
«Ламанан хьостанаш», «Батто сагатдо» стихотворенеш.
Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а. (5 сахът)
«Еха буьйсана» роман. Машаре шолгIа шо.
«Еха буьйсана» роман. Салтичун кхоллам.
«Еха буьйсана» роман. Сацам.
«Еха буьйсана» роман. Вежарий.
Исторически романах болу кхетам кIаргбар.
«Еха буьйсана» проектни болх.
Ахматова Раисин дахар а, кхолларалла а. (3 сахът)
«Чекхдийр ду вайн денош» стихотворени.
«Дагалецамийн новкъа» – автобиографически поэма. Цуьнан турпалхочун кхоллам Даймехкан, халкъан кхолламах къаасталур боцуш бозабелла хилар.
«Дагалецамийн новкъа» – автобиографически поэма. Поэмин тIехъ кIинхьегаман, безаман теманаш цхьаьнайогIуш къастор. Лиро-эпически жанрах кхетам балар
Арсанукаев Шайхин дахар а, кхолларалла а. (7 сахът)
КIорггера кхетам, оьзда лаамаш болу поэтан лирически турпалхо.
«Весет» стихотворени.
Цо дуьненах, дахарх йо ойланаш, адаман ирсехъа кьийсам латто иза кийча хилар. «Нийсонна гимн» стихотворени.
Поэтан говзаршкахъ Даймехкан исбаьхъа суьрташ, Iаламан аьрха хазалла, ненан метан беркат.
«Гиний шуна?» стихотворени.

«Дицдина илли», «Ненан мотт» стихотворенеш.

«Кхолламан сизаш» стихашкахь роман. Даймехкан тIамехь бIаьхоша турпалаллица Даймохк мостагIчух Iалашбар романехь гайтаран башхаллаш.

«Кхолламан сизаш» стихашкахь роман. Романехь тIеман а, тылан а суьрташ.

Поэтически маттах кхетам балар.

Шайх хьавсинчу телепередача на рецензи язъяр. (1 сахът)

Шайхиев Iалвадин поэтически кхолларалла. (3 сахът)

Шайхиев Iалвадин стихашкахь поэтически сурт кхолларан башхаллаш.

«Дерачу кхолламан кхиэл» – стихашца язйина повесть. Къоман гIиллакхаш а, озда безам а гайтар.

«Дерачу кхолламан кхиэл» – стихашца язйина повесть. Повестан маьIна а, исбаьхьаллин къастамаш а.

Рашидов Шаидан поэтически кхолларалла. (5 сахът)

Лирически турпалхочу халкъах, махках йолу ойланаш. «Баланах дуьзна дог» стихотворени.

«Пондар боьлху» стихотворени.

«Аружа» – исторически хиллачийн буха тIехь язйина поэма. Махка хдаьккхинчу халкъо лайна баланах, халонах гайтаран башхаллаш.

«Аружа» – исторически хиллачийн буха тIехь язйина поэма. Лирически турпалхочун халкъах, махках йолу ойланаш. Стихаш кхолларан кепаш.

Дикаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. (4 сахът)

Поэтан шен Даймахах, ша схьаваьллачу халкъах дозалла даран ойла, патриотически синхаамаш, къоман хиндерг ирсе хила лаар – цуьнан кхоллараллин коьрта чулацам. «Нохчийн хIусам» стихотворени.

«Стегаг цIе» стихотворени.

Дикаев Мохьмадан поэзехь яхь, къоман оздангалла гайтаран башхаллаш. Цуьнан поэтически хатI. «Суна лаьа» стихотворени.

Ахмадов Мусан прозаически кхолларалла. (4 сахът)

«Нохчийн махкахь, нохчийн маттахь» стихотворени.

«Лаьтта тIехь лаьмнаш а хIиттош» повесть.

«Лаьтта тIехь лаьмнаш а хIиттош» повесть.

«Лаьтта тIехь лаьмнаш а хIиттош» повесть.

Бексултанов Мусан прозаически кхолларалла. (3 сахът)

Къоман хиндерг халкъан ламасташ, гIиллакх-оздангалла ларъярца дозаделла хилар говзаршкахь чIагIдар. «Iаьржа бIаьрг», «Хьалхара парта» дийцарш.

Турпалхойн амалш гайтаран, церан васташ колларан башхаллаш. «Корталин Хантоти» дийцар.

Халкъан барта кхоллараллица уьйр хилар.Проектини болх.

Исаева Мареман дахар а, кхолларалла а. (5 сахът)

«Ирсан орам» романан дакъош а доьшуш, текста тIехь болх бар.

«Ирсан орам» романан дакъош а доьшуш, текста тIехь болх бар. Сийлахь-боккха Даймехкан тIеман хенахь къинхетаман коллективо тылехь бен болх гайтаран башхаллаш.

Акаев Руслан а, Васса а.

Анна Васильевна а, кегийрхой а. Исаева Мареман кхоллараллин мехалла.

Музаев Н. дахар а, кхолларалла а. (3 сахът)

«Сатийсаман ницкъ» романан дакъош а доьшуш, текста тIехь болх бар.

Кхуьуш йолчу интеллигенцин дахарехь, къинхьегамехь болу лехамаш романехь гайтар. Нурдин Музаевн кхоллараллин мехалла.

Нунуев Саид-Хьамзатан (1 сахът)

«Гезгамаша» роман.

«Гезгамаша» роман.

Ибрагимов Канта. Роман «Берийн дуьне». (2 сахът)

Тема а, проблематика а, исбаьхьаллин башхаллаш.

Яшуркаев Султан. (4 сахът)

«Х1ара лаьмнаш, лаьмнаш хилла...»
 «Ойланаш, аш соьга баха х1ун боху...», «Ц1ахь котам екара зевне еш 1уьйкье...»
 Поэзийн исбаьхьаллин башхаллаш.
 Проектни болх.
 Кхечу къаьмнийн литература
 Гуьржийн яздархочун Александр Казбегин кхоллараллех хаамаш. (3 сахьт)
 «Элиса» повестан коьрта чулацам.
 Элисин, Чербижан, Анзоран, Важиян васташ.
 «Элиса» повестах лаьцна сочинени язъяр.
 Кулиев Кайсын (2 сахьт)
 «Хиндолчунна аьлла байташ» стихотворени.
 Кулиев Кайсын «Т1уьначу лаьттан цинц къуьйлу» стихотворени.
 1амийнарг карладаккхар. (2 сахьт)
 Дозуш долу къамел кхиор (8 сахьт)
 Рецензи(1 сахьт)

3.Дешаран-темин хьесап

10 Класс (70 сахьт)

№	Хьеха билгалдинарг	Сахьт
1	Довзийтар	1
2	Мамакаев М.А.	9
3	Гадаев М.-С.	3
4	Нохчийн литература XX б1ешеран хьалхарчу эхехь кхиаран хьелаш.	1
5	Арсанов С.-Б., Ошаев Х. Окуев Ш. (обзор)	3
6	XIX-б1ешо чекхдолучу –XX-б1ешо долалучу муьрехь хилла нохчийн юкьараллин дахар а, граждански т1ом а.	1
7	Гайсултанов 1. Э.	5
8	Эдилов Х. Э.	4
9	Абдулаев Л.	3
10	И.Эльсанов.	5
11	Бисултанов Апти	5
12	Муталибов Зайнди	2
13	Эдилов Хасмохьмад	4
14	Сулаев Мохьмад.	2
15	Гацаев Саид	2
16	Бисултанов Апти	3
17	Базоркин И.М.	4
18	Яндиев Д .	3
19	Казбеги А.	2
20	Къамел кхиор	8
21	1амийнарг карладаккхар	1
22	Жам1 дар.	1
23	Дерриге	70

11 класс (70 сахът)

№	Хъеха билгалдинарг	Сахът
1	Довзийтар	1
2	Сулейманов А.С.	2
3	Айдамиров А.1	5
4	Ахматова Р. С.	3
5	Арсанукаев Ш.1.	7
6	Шайхиев 1.Х.	3
7	Рашидов Ш.Р.	5
8	Дикаев М.Д.	4
9	Ахмадов М.М.	4
10	Бексултанов М.Э.	3
11	Исаева М. С.	5
12	Музаев Н. Д.	3
13	Нунуев С.-Х.	3
14	Ибрагимов К.	2
15	Яшуркаев С.	4
16	Казбеги А.	3
17	Кулиев К.Ш.	2
18	Къамел кхиор	8
19	Рецензи язъяр	1
20	1амийнарг карладаккхар	2
21	Дерриге	70

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с. П. Надтеречное»

Приложение № 1
к ООП СОО
ФГОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Английский язык
10-11 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе:

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования;

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» (УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планируемые предметные результаты.

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в т. ч. соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме),

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» 10 класс

Предметное содержание	Тематика общения
1. Досуг молодёжи	Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование.
2. Молодёжь в современном обществе.	Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух.
3. Школа и будущая профессия.	Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных.
4. Экология. Защита окружающей среды.	Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала.
5. Путешествия.	Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор.
6. Здоровье и забота о нем	Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие.
7. Свободное время	Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Личное письмо.
8. Научно-технический прогресс	Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе «Свое мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал.

2.Содержание учебного предмета «Английский язык» 11 класс

Предметное содержание	Тематика общения
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды.
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка.
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды?
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды.
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса.
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана.
7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей.
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты.

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

- Говорение

Независимо оттого развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в диалогической речи учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе Listening&SpeakingSkills учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

- Аудирование

В учебниках этой серии для 11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока: понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале.

- Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

Языковые средства и навыки пользования ими

- Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (thereis/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём

прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

- Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум для 11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

3. Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные
1	Module 1. Strong ties Крепкие связи	13	Контрольная работа №1
2	Module 2. Living & Spending Живем и тратим	13	Контрольная работа №2
3	Module 3. School Days & Work Школьные дни и работа	13	Контрольная работа №3
4	Module 4. Earth Alert! Земля в опасности!	14	Контрольная работа №4
5	Module 5. Holidays Каникулы.	13	Контрольная работа №5
6	Module 6. Пища и здоровье	8	
7	Module 7. Давайте веселиться!	12	Контрольная работа №6
8	Module 8. Технология.	19	Итоговая контрольная
	Итого	105	7

3. Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	RELATIONSHIPS (Взаимоотношения)	12	Контрольная работа №1
2	WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY. Где желание там и выход.	15	Контрольная работа №2
3	RESPONSIBILITY (Ответственность)	10	
4	DANGER! (Опасность)	11	
5	WHO ARE YOU? (Кто ты?)	15	Контрольная работа №3
6	COMMUNICATION (Общение)	15	
7	IN DAYS TO COME	12	
8	TRAVEL (Путешествие)	12	Контрольная работа №4
9	Резерв	3	
	ИТОГО	105	4